

Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimtelijke omgeving	Expertise	Samenwerking met anderen		
				Ouders	Instanties	Wijk
Basisondersteuning – o.l.v. leerkracht in de groep 70% van de leerlingen						
<ul style="list-style-type: none"> In basis hebben wij homogene groepen Bij rekenen wordt aanbod in de bovenbouw passend gemaakt in niveaugroepen op basis van referentieniveaus Het directe instructie model wordt als basis gebruikt bij alle lessen We hebben een leerlingenraad Groepen zijn niet groter dan 30 leerlingen De school werkt methodisch waarin een overgangsfase zichtbaar is van methodegericht werken naar doelgericht werken 2x per jaar maken wij een schoolanalyse met het team Begeleiding en coaching van startende leerkracht door IB 	<ul style="list-style-type: none"> Protocol verstorend en grensoverschrijdend gedrag, time out protocol Alle leerkrachten maken een breinkaart van de groep We gebruiken de Kanjermethode In groep 1-2 wordt SIL gebruik als aanvulling op het aanbod De school heeft naast een ondersteuningsstructuur een ondersteuningsroute en de sociale kaart 	<ul style="list-style-type: none"> Kinderen kunnen in het klaslokaal werken of daarbuiten op leerpleinen Wij hebben een RT-lokaal en time-out ruimte Wij gebruiken het speelleerlandschap, kleuterplein en dakterras met voetbalkooi tijdens de pauzes en speelmomenten We hebben een ouderkamer 	<ul style="list-style-type: none"> We hebben vakdocenten voor gym en muziek Er is een mogelijkheid tot co-teaching en collegiale consultatie IB en directie sluiten aan bij groepsbesprekingen die 3x per jaar gehouden worden binnen de HGW-cyclus. De ondersteuningsroute wordt hierin meegenomen 	<ul style="list-style-type: none"> We gebruiken onder andere een app (PARRO) als communicatiemiddel naar ouders De driehoek ouder-kind-school vormt de basis met de leerkrachten Via o.a. de ouderkamer worden ouders betrokken bij de school en het onderwijs Ook krijgen ouders materiaal via de ouderkamer mee om thuis met hun kind te oefenen In het begin van het schooljaar heeft de leerkracht kennismakingsgesprekken 	<ul style="list-style-type: none"> Wij zijn een opleidingsschool met basisschoolcoach Er worden Naschoolse activiteiten binnen het schoolgebouw vanuit Contour de Twern en school georganiseerd 	<ul style="list-style-type: none"> Wij zitten in een MFA-gebouw waarin we samenwerken met diverse partners zoals, Kinderstad peuteropvang, Contour de Twern, Kentalis, GGD en IMW We hebben op regelmatige basis overleg met de wijkagent

Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimtelijke omgeving	Expertise	Samenwerking		
				Ouders	Instanties	Wijk
Basisondersteuning + - in de groep in samenspraak met IB						
15% van de leerlingen						
<ul style="list-style-type: none"> • Er wordt gebruik gemaakt van extra handen in de klas in de vorm van onderwijsassistentes; 17 dagdelen in groep 1 t/m 3 voor diverse ondersteuning in de groep en pre-teaching voor leerlingen met een taalachterstand • RT biedt extra begeleiding aan kleine groepjes op didactisch gebied gedurende korte periodes • Incidenteel ondersteuning IB in de groep (observaties, begeleiding, advies, coachen) • Consulent is adviserend en ondersteunend voor leerkrachten • Consulent, IB, SMW en GGD bieden indien nodig extra begeleiding gedurende een korte periode 	<ul style="list-style-type: none"> • Wij zijn een CMKT school (beeldend) • Wij hebben wiebelkussens, studybuddy's en koptelefoons ter beschikking • De school gebruikt preventief, curatief en dispenserende interventies zoals BOUW, Taal in blokjes, Kurzweil en Connect 	<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft zijn eigen bibliotheek en heeft een intensieve samenwerking met bibliotheek Midden Brabant 	<ul style="list-style-type: none"> • De school zet de rekencoördinator, taalcoördinator en leescoördinator in om de onderwijskwaliteit te versterken, zowel in ontwikkeling als in begeleiding van de leerkracht • We hebben een combinatiefunctionaris bewegen die activiteiten verzorgt als extra interventie (begeleid buitenspel, buitenschools aanbod, etc.) • Scholing van leerkrachten geïnitieerd vanuit schoolontwikkeling, naast persoonlijke wensen 	<ul style="list-style-type: none"> • Er zijn onderwijs-ondersteunende en opvoedings-ondersteunende activiteiten voor ouders van peuters t/m groep 4 in de ouderkamer • De school maakt gebruik van intermediairs gedurende 6 dagdelen om de communicatie naar ouders te versterken 	<ul style="list-style-type: none"> • Wij organiseren meermaals per jaar een OST-overleg (SMW/GGD/Kompas /consulent/IB/ directie) 	<ul style="list-style-type: none"> • De cultuurcoördinator verzorgt extra naschools aanbod, gekoppeld aan het schoolaanbod • nauwe samenwerking tussen de 5 scholen binnen team West, zowel binnen directie, IB als leerkrachten

Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimtelijke omgeving	Expertise	Samenwerking		
				Ouders	Instanties	Wijk
Intensieve ondersteuning – extra ondersteuning in de school, buiten de groep						
10% van de leerlingen						
<ul style="list-style-type: none"> • OPP's worden op school uitgevoerd indien dit bijdraagt aan een passend aanbod. De leerkracht begeleidt deze leerlingen binnen de groep, met ondersteuning van IB, consulent, RT. De IB-er coördineert structureel de trajecten, samen met leerkracht en begeleiding (RT, AB, enz) • De IB-er biedt begeleiding en coaching aan de leerkracht bij leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte 	<ul style="list-style-type: none"> • Vanaf groep 6 hebben wij OPP's voor kinderen die een achterstand hebben van 15 dle of meer op het gebied van taal en/of rekenen en/of sociaal emotioneel 	<ul style="list-style-type: none"> • Er is een lift aanwezig 	<ul style="list-style-type: none"> • In groep 1-2 hebben we jaarlijks een logopedische screening • RT-ondersteuning 7 dagdelen per week (werkdrukgeden) voor groep 3 t/m 8 • Consulent biedt 2 dagdelen per week structureel extra ondersteuning in de vorm van kind begeleiding en leerkracht coaching • SMW biedt wekelijks individueel begeleiding voor kinderen gedurende een afgebakende periode • Werknemer van Kompas wordt gedurende 3 uur per week ingezet daar waar extra ondersteuning in school nodig is, in combinatie met de zorg die in het gezin geboden wordt • De taalschool biedt extra ondersteuning aan leerkrachten bij leerlingen die op het gebied van taal extra ondersteuning nodig hebben • De ambulante mensen faciliteren collegiale consultaties. Ook mogelijk tijdens gymlessen en muzieklessen 	<ul style="list-style-type: none"> • De leerkracht voert 2x per jaar OPP-gesprekken in de driehoek ouder-kind-leerkracht 	<ul style="list-style-type: none"> • Indien nodig heeft de school contact met meerdere instanties zoals, Carehouse, de Opgroeipraktijk, IB-er van Kinderstad, Veilig Thuis, Auris Florant, het BOT, Libra, Jeugdzorg, Talentkompas en Playing for succes • Contour de Twern biedt wekelijks loopbaanbegeleiding aan groep 5 t/m 8 in overleg met leerkracht en IB als extra ondersteuning • De school biedt ruimte aan de Opgroeipraktijk om thuisnabij onderzoeken en begeleiding uit te kunnen voeren 	<ul style="list-style-type: none"> • We zijn deelnemer in PACT-WEST. Samenwerking met partners wordt gezocht waar nodig in extra ondersteuning
Inclusieve ondersteuning – arrangementen, Ontwikkelkracht en zorgarrangementen						
3% van de leerlingen binnen de school, 2 % van de leerlingen verwijzing naar S(B)O						
<ul style="list-style-type: none"> • Arrangementen voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte om de onderwijsomgeving passend te maken 	<ul style="list-style-type: none"> • Indien nodig wordt in overleg met experts gezorgd voor aangepast en/of passend materiaal 		<ul style="list-style-type: none"> • Wij hebben een Taalschool binnen het gebouw, wat diverse mogelijkheden biedt voor samenwerking 	<ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkeling van de leerling wordt intensief gevolgd, samen met de ouders, leerkracht, IB en indien nodig directie 	<ul style="list-style-type: none"> • Vaste ondersteuner Auris voor invulling arrangementen cluster 2 • Structurele samenwerking met S(B)O en zorginstellingen 	

<p>Inzet ondersteuningsbudget</p> <p>Het grootste deel van het ondersteuningsbudget wordt ingezet aan bekostiging van SBO/SO/ontwikkelkracht. De resterende gelden worden ingezet voor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • onderwijsmaterialen die in de basisondersteuning + inzetbaar zijn (koptelefoons, timers, Connect lezen, enz.) • onderwijsmaterialen die passend aanbod in de basisondersteuning versterken (Snappet, BOUW, enz) <p>De ambitie is het ondersteuningsbudget in te zetten als versterking van de basisondersteuning en als uitbreiding van de mogelijkheden voor extra ondersteuning binnen de school, waardoor voor meer leerlingen passend onderwijs geboden kan worden.</p>
<p>Ambities</p> <p>Wij bieden een optimale basis met passende ondersteuning. Wij zorgen ervoor dat we over vier jaar onze kinderen een basisaanbod kunnen bieden wat aansluit bij hun onderwijsbehoeften en de resultaten daardoor een stijgende lijn laten zien in de jaren dat ze op onze school zitten. De ondersteuning die ze daarbij nodig hebben is dan zodanig ingericht dat de kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Zij maken daarbij hun eigen doelen en kijken met onze leerkrachten en ouders wat zij nodig hebben. We werken doelgericht binnen ons onderwijsaanbod.</p> <p>Deze ambities krijgen concreet vorm in de volgende ontwikkelingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - het rekenbeleidsplan implementeren en borgen waarbinnen de ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen in een vaste structuur vorm worden gegeven. Toetsen bieden informatie om het aanbod passend te maken - een schoolbrede aanpak op taal, zowel in de dagelijkse omgang als in het aanbod van spelling, lezen, begrijpend lezen en de integratie van taal in alle vakgebieden - passend aanbod voor begrijpend lezen en begrijpend luisteren - ouderbetrokkenheid, zowel bij de ondersteuning van de leerlingen als bij het aanbod in de groepen. Mogelijkheden om dit thuis te versterken - thematisch aanbod is geïmplementeerd in de school - vroeg signalering versterken door expertise vergroting leerkrachten, structureel overleg, samenwerking met partners (Kruispunt, Taalschool) met als doel de ondersteuningsbehoefte snel in beeld te brengen en passende ondersteuning te bieden - passend aanbod om de basis van instromende leerlingen sneller te versterken

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs

Om de kwaliteit van het onderwijs te kunnen waarborgen, stellen we grenzen aan de mogelijkheden van extra zorg binnen onze school.

Onderwijsdomein	Toelichting grenzen
Leren en ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen in de bovenbouw met een leerachterstand groter dan 24 maanden op meerdere gebieden (rekenen, taal, lezen) • Leerlingen die in groep 3 en/of 4 een leerrendement laten zien van <5 dle per jaar, wanneer zij al kleuterverlenging hebben gehad of een doublure in groep 3 • Leerlingen met een IQ rond de 70 of minder • Leerlingen met een diagnose waarin wij niet kunnen voorzien in de ondersteuningsbehoeften
Sociaal en emotioneel gedrag	<ul style="list-style-type: none"> • We bereiken een grens wanneer gedrag dusdanig belemmerend is in de omgeving dat het de ontwikkeling en veiligheid van andere kinderen belemmert • Leerlingen met een diagnose waarin wij niet kunnen voorzien in de ondersteuningsbehoeften
Fysiek en medisch	<ul style="list-style-type: none"> • Wanneer we voor de leerling onvoldoende kunnen voorzien in de medische en fysieke ondersteuningsbehoefte • Wanneer het nodig is dat de leerling het brailleschrift of gebarentaal moet leren, is deze basisschool te weinig toegerust om dit te kunnen bieden
Werkhouding	<ul style="list-style-type: none"> • Er is voor ons een grens bereikt wanneer de leerling structureel 1 op 1 begeleiding nodig heeft op het gebied van taak-/werkhouding
Thuisituatie	<ul style="list-style-type: none"> • Als er sprake is van zeer ernstige misstanden in de thuisituatie, waarbij de veiligheid van de school (leerlingen en collega's) in het geding komt is dit een grens voor ons

Daarnaast kunnen er ook omstandigheden zijn, waardoor het onmogelijk is of wordt een kind binnen de school te begeleiden. Daarbij is een sterke afweging dat de veiligheid van medeleerlingen of leerkrachten gewaarborgd moet blijven. Wanneer ouders of leerlingen zich verbaal of fysiek agressief gedragen naar medeleerlingen, naar andere ouders of naar personeelsleden van de school en daardoor het schoolklimaat op enige wijze als onveilig wordt ervaren, kan de school de leerling of ouders de toegang tot de school tijdelijk of definitief onttrekken. Dat besluit wordt steeds genomen door het bestuur in samenspraak met de directie.

Een terugplaatsing naar onze school kan een mogelijkheid zijn. Hieraan stellen wij enkele voorwaarden; de leerling moet binnen een grote(re) groep leerlingen kunnen functioneren, de speciale basisschool is er van overtuigd dat deze leerling zijn/haar gedrag en ontwikkelingsgroei kan voortzetten binnen regulier onderwijs, de school kan voorzien in de ondersteuningsbehoefte van de leerling, het terugplaatsingsproces wordt begeleid en de proefplaatsing is naar wens verlopen.