

## Wij zijn een voorbeeld voor elkaar.

### Why:

We creëren een samenwerkingscultuur die uitgaat van gelijkwaardigheid, openheid en waardering. Vanuit gedeelde waarden en een gezamenlijke identiteit ontstaat verbinding, vertrouwen en veiligheid. We zijn een rolmodel en hebben passie voor onze kinderen. We zijn in staat naar onszelf te kijken, we zijn ons bewust van onze rol en invloed en handelen daarnaar. We versterken de gezamenlijke taal om ervaringen uit te wisselen, van elkaar te leren, te overleggen, emoties en verlangens uit te drukken en verbinding te zoeken met de ander.

### How:

#### Verstorend en grensoverschrijdend gedrag:

Aanscherpen van het protocol verstorend gedrag.

Aanscherpen van het protocol grensoverschrijdend gedrag.

Specificeren van de taken van betrokkenen.

Borging van de processen beschrijven.

#### Kanjermethode:

Onderzoek naar de voor- en nadelen van de Kanjermethode, resulterend in de keuze of we wel of niet gaan voor de verdere uitrol van deze systematiek. Past deze methodiek bij onze aangescherpte visie?

Inventarisatie van de huidige stand van zaken: wie heeft welke licenties?

Inventarisatie van alle acties richting ouders tot nu toe.

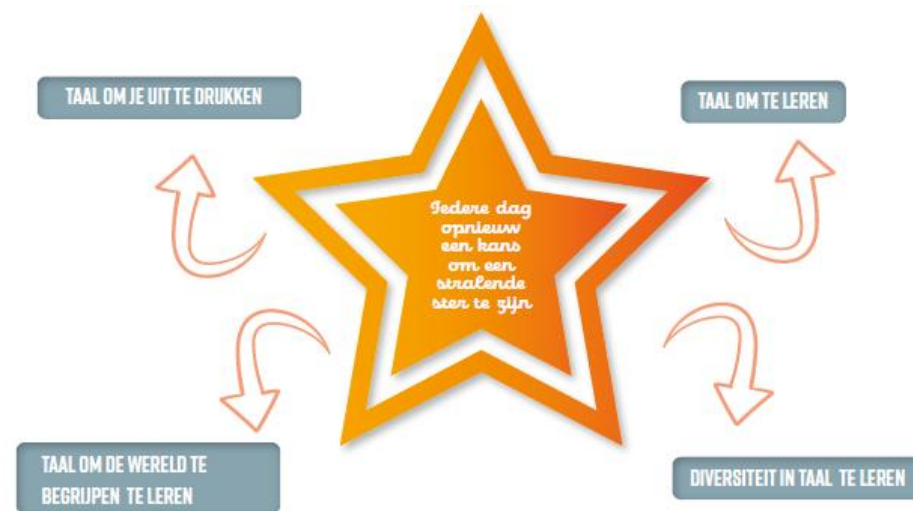
Afhankelijk van de keuzes die het team maakt rollen we de systematiek verder uit, waarbij de rol van ouders nadrukkelijk wordt ingevuld.

Voor beide onderwerpen zijn ambitiekaarten opgesteld, waarin beschreven is welke doelen we nastreven, vanuit welke aanleiding deze doelen tot stand kwamen, hoe we het team en ouders meenemen in de aanpak en hoe we zorg dragen voor de borging.

Hanny, Chayenne, Michelle en Tosca

## 2020-2021 Jaarplan ANTARES

**Met respect en hart voor diversiteit biedt Antares kinderen maximale mogelijkheden om zich te ontwikkelen en zo hun eigen plaats te vinden in de samenleving. Wij geven ieder kind, elke dag opnieuw, kansen om een stralende ster te zijn.**



## Wij bieden een optimale basis met passende ondersteuning.

### Why:

We zorgen dat onze kinderen hun potentieel ten volle benutten. We hebben hoge verwachtingen en stemmen af op de diversiteit aan ondersteuningsbehoeften van onze kinderen, waardoor we rijke en optimale ontwikkelingskansen kunnen creëren. Onze leerkrachten spelen een centrale rol. Zij zien wat onze kinderen nodig hebben en creëren betrokkenheid door kinderen in hun kracht te zetten en het zelfvertrouwen te vergroten. Taal is een middel om te denken en te leren. Onze school biedt een rijke taalomgeving aan waarbij we bewust werken aan zelfredzaamheid om kansen te vergroten

### How:

#### Technisch lezen:

Er is een keuze gemaakt voor een nieuwe methode technisch lezen. Deze wordt in 2021/2022 geïmplementeerd.

#### Rekenen:

Het rekenonderwijs op Antares heeft een nieuwe vaste vorm die voor iedereen helder is en overal zichtbaar in de school. Binnen de kwaliteitscyclus wordt de kwaliteit van het rekenonderwijs versterkt.

#### Begrijpend lezen:

Binnen alle groepen is een stijgende lijn te zien in de opbrengsten.

Binnen de school is eenduidigheid in didactiek, methode en leerkracht handelen rondom begrijpend lezen en luisteren (lange termijn doel)

Aan de hand van ambitiekaarten worden bovenstaande doelen vorm gegeven. De ontwikkelgroep neemt hierin het voortouw. Zij nemen het gehele team mee in de trajecten, zowel in communicatie als in samen vorm geven. Het traject wordt visueel gemaakt op een gezamenlijk overzicht van alle ontwikkelgroepen zodat iedereen op de hoogte blijft en op elk moment zijn aandeel kan leveren aan trajecten.

De ontwikkelgroep bestaat uit mensen die een voorkeur hebben voor de gekozen thema's en vanuit hun betrokkenheid deze ontwikkelingen in zetten.

Ineke, Francien, Bannasar en Nicole.

## Wij dagen uit om de wereld en je talenten te leren kennen.

### Why:

Wij dagen onze kinderen uit om de wereld te ontdekken en hun talenten te leren kennen. We geven inzicht in hun kwaliteiten en creëren kansen om deze kwaliteiten optimaal te benutten. In een uitdagende leeromgeving ontdekken onze kinderen hoe ze effectief kunnen samenwerken. We maken onze kinderen bewust van het feit dat ze onderdeel zijn van een kleurrijk en kostbaar geheel. We halen de wereld naar binnen en nemen onze kinderen mee de wereld in. Ons handelen is altijd gericht op duurzaamheid. Als onze kinderen de school verlaten, moeten ze als zelfbewuste scholieren kunnen starten met het voortgezet onderwijs. In onze aanpak is taal daarbij steeds een cruciaal hulpmiddel.

### How:

#### Projectonderwijs:

Binnen alle leerjaren wordt er projectmatig gewerkt met tussenperiodes van maximaal 2 weken. De projecten zijn zodanig opgezet dat aan het einde van zijn basisschoolloopbaan een leerling elk SLO-doel aangeboden heeft gekregen. De projecten worden volgens schoolbrede gemaakte afspraken geborgd, zodat er een documentatie ontstaat waar later gebruik van gemaakt kan worden. Tevens kan er ook per groep aangetoond worden, welke doelen aangeboden zijn. Binnen elk project is er veel ruimte voor de persoonlijke inbreng van de individuele groepsleerkracht, waarbij er wel volgens bepaalde afspraken gewerkt moet worden, om de kwaliteit te waarborgen.

Er zijn vaste afspraken over welke leervragen er in een jaar aangeboden worden, er is een vaste cyclus, die om de drie jaar herhaald wordt.

Zo doorlopen de kinderen de cyclus minimaal twee keer in hun schoolcarrière.

Elk jaar wordt er bij de invulling van de projecten geprobeerd om buiten naar binnen (en andersom) te halen d.m.v. uitstapjes, experts, workshop e.d.

#### Ambitie voor schooljaar 2020-2021 om bovenstaande ambitie te bereiken:

- 2 projecten, waarin wij aan de slag gaan met verschillende leervragen
- Elk project bevat informatieve lessen/workshops, inspiratie-momenten, verwerkingsmomenten waarin leerlingen uit een fruitmand van talenten kunnen kiezen. Dit jaar zijn het minimaal 2. De start gebeurt middels een prikkeling.
- Het tweede project wordt groepsoverstijgend aangeboden.
- Aan het einde van elk project komt er een evaluatie, waarin de pareltjes worden vastgelegd.
- Aan het einde van het schooljaar wordt er afspraken vastgelegd over hoe wij op BS Antares projecten opzetten en aanbieden. Tevens wordt er bepaald wat de cyclus van leervragen wordt en het minimum aanbod voor het volgend schooljaar.

Julie, Irina en Petra

## Wij zijn samen met ouder en kind verantwoordelijk voor ontwikkeling.

### Why:

Wij beschouwen de verbinding tussen team, ouders en kind als het fundament voor de ontwikkeling van onze kinderen. Daarnaast heeft onze school een spilfunctie binnen de wijk. In onze MFA en in onze wijk zijn verschillende partners vertegenwoordigd, waar wij actief mee samenwerken. Deze samenwerking heeft verbinding als primair doel. Wij willen goed contact met onze ouders en kinderen, zicht krijgen op hun achtergrond. Daarom willen wij veel investeren in het leren kennen van elkaars taal en cultuur. Er is een groot verschil tussen thuistaal en schooltaal, wij zetten ons actief in om een brug te slaan tussen het gezin en Antares

### How:

We willen doorgaan met de huidige activiteiten in de ouderkamer (Opstap groep 1 en 2, groepsinstructies groep 3 en 4).

Tijdens de coronaperiode willen we hier een aangepaste aanpak voor ontwikkelen om ouders toch te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind.

We houden de landelijke coronamaatregelen en het protocol van ons bestuur (Xpect Primair) in de gaten. Vanuit daar kijken we naar wat haalbaar is en wat passend is bij onze medewerkers. De veiligheid staat voorop.

#### Uitbreiding activiteiten in de ouderkamer

We willen dit schooljaar verder gaan onderzoeken hoe we de ouderkameractiviteiten kunnen uitbreiden naar groep 5-6.

Vorig schooljaar hebben we een ouderenquête uitgezet. De respons was erg laag. We willen ouders dit jaar gaan bevragen tijdens bijvoorbeeld rapportgesprekken.

De leerkrachten van groep 5 en 6 gaven aan open te staan voor groepsinstructie en ze hadden hier zelf al ideeën bij in welke vorm.

#### Met ouders samenwerken in werkgroepen

Al enkele jaren is er de wens om ouders meer te betrekken bij werkgroepen, maar dit komt nog niet altijd goed tot stand. Dit jaar gaan we hier als ontwikkelgroep afspraken over maken. Bij welke werkgroepen gaat het nu al wel goed? Hoe komt dit? Wat kunnen wij hier van leren voor de andere werkgroepen? Bij welke werkgroepen is het wenselijk dat ouders mee in de organisatie gaan en bij welke werkgroepen niet? Dit jaar nemen we er de tijd voor om dit te onderzoeken omdat we toch al vastzitten aan de coronamaatregelen. Volgend schooljaar willen we het plan tot uitvoering brengen.

Patrick, Ien, Sietske, Gwenda, Bahriye, Sil en Esther.