

### Leerkrachten werken handelingsgericht vanuit de onderwijsbehoeften van leerlingen

- We brengen de onderwijsbehoeften in kaart
  - Hoe kunnen we als school meer afstemming bereiken in het voeren van kindgesprekken over het rapport, waarin de onderwijsbehoefte wordt meegenomen van kinderen.
  - Hoe betrek ik ouders als educatief partner bij school in het leer- en ontwikkelproces?
  - We voeren 3 groepsbesprekingen per schooljaar, waarbij de groepsprocessen in beeld gebracht worden
  - We bespreken de OPP's 2 keer per jaar met de ouders, leerkracht en IB'er
- Werkgroep: Willie, Sietske, Julie, Brigitte, Krista
- Speerpunten
- We voeren een Kindgesprek met ieder kind
  - Didactisch- en Pedagogisch handelen grijpen in elkaar

### Pedagogisch klimaat

Het verbeteren van het pedagogisch klimaat door met leerlingen te praten over onderwijsbehoeften en hun eigen ontwikkeling en zo de leerlingen meer te betrekken bij hun eigen ontwikkeling. Hierbij versterken we de psychologische basisbehoeften aan relatie/autonomie en competentie.

Werkgroep: Brigitte, Krista

### Speerunten

- We stellen een sociaal veiligheidsplan op
- De Kanjermethode wordt geïmplementeerd
- We werken aan gerichte weerbaarheid

### 21st Century Skills

Onderwijsleerarrangementen vormen een fundamenteel onderdeel van het leerproces op Antares. Het Buurtcultuurfonds is ingeschakeld. Wereldoriëntatie wordt verwerkt in de leerarrangementen met oog voor rekenen en taal

Werkgroep: Gwenda, Julie, Ada, Ien, Antonius Johannes

### Speerpunten

Leerlingen experimenteren en doen zelfonderzoek

## 2017-2018 BREINKAART ANTARES

basisschool  
ANTARES



STERREN IN ONTWIKKELING

### Optimale leerresultaten door effectieve instructie en differentiatie

Er is een doorgaande lijn in het aanbod van rekenen/taal en de resultaten liggen op het niveau dat van de school verwacht mag worden.  
In de groepen 1- 4 geven we de leerkrachten impulsen door te focussen op meer ontwikkelingsgericht onderwijs, middels aandacht voor spel en verwerking in hoeken.  
In voor de groepen 5 t/m 8 bieden we het vak rekenen-wiskunde groepsdoorbrekend aan.

Werkgroep:

### Speerpunten

Er is inzicht in de wijze waarop onze leerlingen leren en daarop wordt pro-actief gehandeld. Leerkrachtvaardigheden en zorg worden hierop afgestemd.

### REKENEN

We verschuiven van "leerstof centraal" naar 'leerling centraal' of 'leerlinggestuurd' onderwijs.  
De praktische modellen Hoofd fasenmodel en Handelingsmodel (of ijsbergmodel) gaan toegepast worden op de lesstof uit Wereld in Getallen.

Werkgroep: Hanny, Francien, Bennasar

### Speerpunten

- Rekenen in niveaugroepen
- Binnen het vak Rekenen doen we blokvoorbereidingen
- We creëren een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8
- We werken met experts
- We schaffen benodigde materialen aan
- We organiseren collegiale consultatie

### Ondersteuningsbehoeften van de school

De school heeft behoefte om langere tijd met externe ondersteuning in projectgroepen aan een specifiek vakgebied te werken. Het team wordt hierbij betrokken, waardoor het gedragen wordt door het team. Er zijn coördinatoren aangesteld, die verdere ondersteuning zullen krijgen bij de ontwikkeling van hun vaardigheden. De zorgstructuur en -behoefte worden door de intern begeleider in beeld gebracht en de vervolgstappen worden door de directeur gezet.

Expertise:

Inzet van deskundigen t.a.v. Rekenen, het voeren van kindgesprekken en 21st Century Skills.